

rekenen lezen

schrijven dyslexie taal

dyslexie spelling

taal rekenen lezen

dyslexie taal
lezen spelling schrijven

taal schrijven

spelling motoriek rekenen

spelling lezen

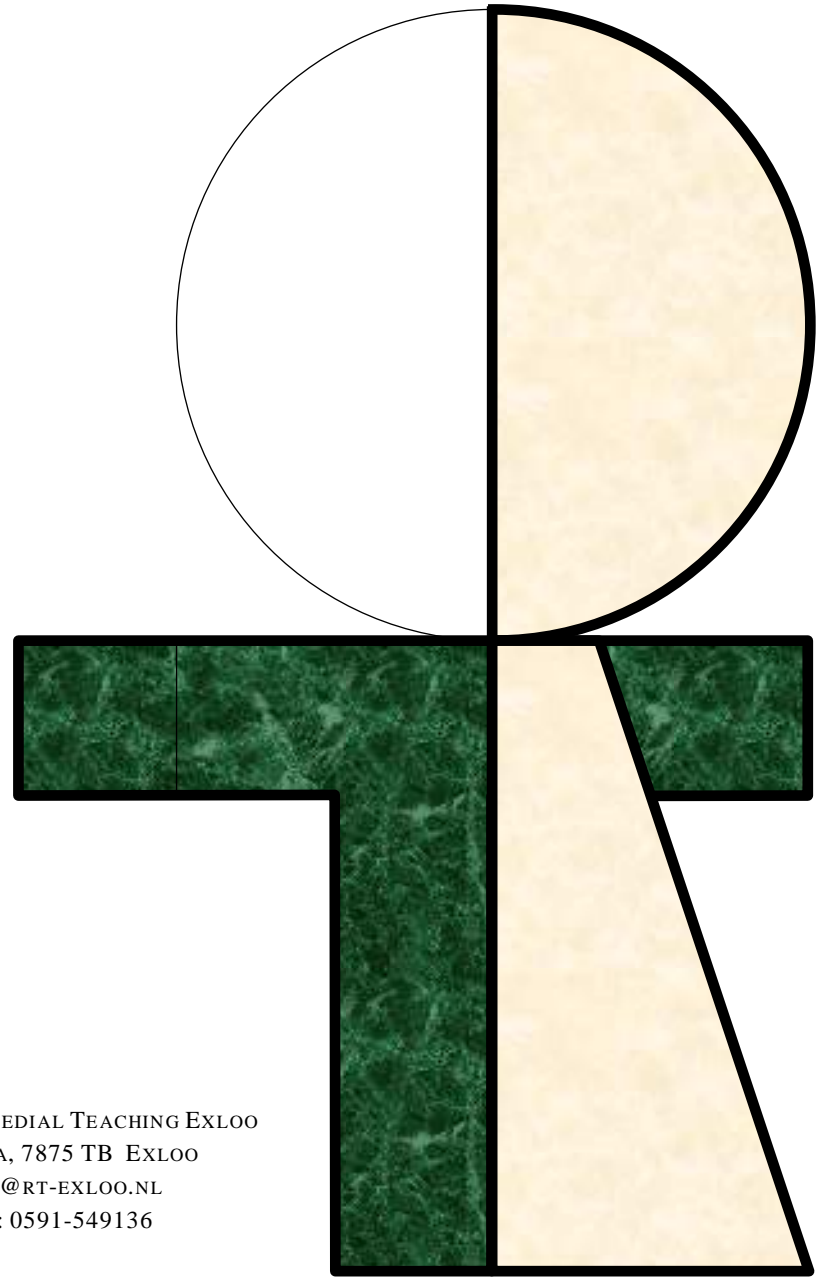
schrijven dyslexie taal

rekenen

schrijven lezen

lezen

LEREN LEZEN



PRAKTIJK
VOOR
REMEDIAL
TEACHING
EXLOO

UW KIND
ONZE ZORG

DYSLEXIE
LEZEN
SPELLING
TAAL
SCHRIJVEN
REKENEN

PRAKTIJK VOOR REMEDIAL TEACHING EXLOO
VALTHERWEG 6A, 7875 TB EXLOO
E-MAIL: INFO@RT-EXLOO.NL
TELEFOON: 0591-549136

LEREN LEZEN

Het vermogen om te leren lezen en spellen heeft weinig te maken met de intelligentie van een kind. Ook is het leren lezen geen natuurlijk ontwikkelingsproces.

Wat wel heel belangrijk is voor het goed leren lezen, is het maken van veel leeskilometers. Het kind moet dan wel betrokken zijn bij de inhoud van het verhaal. Immers: "een goede lezer is een betrokken lezer" (Braams, Smits 2006).

Als ouder kunt u uw kind heel goed helpen met het leren lezen. Doe dit echter alleen als u daar ook het geduld voor op kunt brengen. Een ouder die naast het kind zit te zuchten en uitstraalt dat het kind volgens hem of haar nog niet goed leest, zorgt ervoor dat het kind ook het gevoel krijgt dat het niet goed leest en dat lezen niet leuk is. Juist dan bereikt u als ouder het tegenovergestelde van wat u wilde bereiken: een gedemotiveerd, weinig en moeizaam lezend kind in plaats van een goed, gemotiveerd en veel lezend kind.

Bij de keuze van boeken vanaf AVI-2 beheersingsniveau, is het niet nodig om strak de hand te houden aan het AVI-niveau van de boekjes. Boekjes op lage AVI-niveaus staan namelijk niet bekend om hun rijke taalgebruik. Het taalgebruik past niet bij het leeftijdsniveau van het 6- tot 8-jarige kind.

De leesinhoud is echter wel bepalend voor de keuze van een boek. Het doel van lezen is immers het lezen met begrip. Dit betekent dat de leesinhoud voor het kind zinvol en interessant moet zijn. Het kind moet daarom boeken kunnen pakken die hem of haar interesseren en dus uitnodigen tot lezen. Als het kind het boek leuk vindt om te lezen, dan is het niet erg dat er misschien moeilijke woorden in staan. Boeken op hogere AVI-niveaus

hebben overigens een rijker woordgebruik en een beter uitgewerkte context. Dit vergemakkelijkt het lezen juist.

Als ouder kunt u het gekozen boek samen met uw kind lezen. Daarbij is de reeds genoemde betrokkenheid erg belangrijk. Betrokkenheid van kinderen ontstaat door de herkenbaarheid van het onderwerp waarover het boek gaat en door de interactie die u samen over het verhaal heeft. Het kind geniet dan van het lezen, gaat hierdoor meer lezen en maakt dus veel leeskilometers.

Bij het *stil voor zichzelf lezen* echter is het wel van belang om te voorkomen dat kinderen té moeilijke boeken pakken. Je kunt daarvoor gebruik maken van de vijf vingertest van Kees Vernooy. Het kind kiest hierbij een pagina uit het boek en leest deze stil voor zichzelf. Als hij gaat lezen houdt hij vijf vingers omhoog. Als het kind een woord tegenkomt dat het met moeite kan lezen, doet het een vinger naar beneden. Als voor het einde van de bladzijde alle vingers naar beneden zijn is het boek waarschijnlijk nog te moeilijk voor het kind. Het kind moet dan te vaak stoppen om woorden te decoderen of de betekenis hiervan te achterhalen en dat werkt demotiverend.

SAMEN LEZEN, MAAR HOE

Om een ontspannen en gezellige sfeer te creëren kunt u van te voren samen bijvoorbeeld limonade drinken en/of iets eten.

Bij het lezen zijn de volgende aanwijzingen van belang.

1. Voordat u met uw kind gaat lezen, gaat u samen bedenken waar het verhaal over zou kunnen gaan, onder andere door naar de plaatjes te kijken en het doen van voorspellingen over het verloop van het

verhaal. Kom hier achteraf wel op terug. Was hetgeen jullie voorspelden ook correct?

2. Moedig spellend lezen aan, door dit voor te doen en te bekrachtigen. Dit geldt met name voor kinderen die bij het lezen nog geen AVI-2 bereikt hebben of kinderen die niet lezen wat er staat, maar raden wat er staat.
3. Het kind leest zelf hardop voor, altijd met nauwkeurig bijwijzen. Bij moeizame lezers en dyslectici is het raadzaam om het stukje tekst als ouder eerst voor te lezen.
4. Iedere letter of ieder woord dat het kind niet weet, of waar hij even over aarzelt, direct voorzeggen.
5. Als het kind een letter of woord verkeerd leest, zegt u de goede letter of het goede woord voor. Vervolgens leest het kind het woord nogmaals. Bij hogere AVI-niveaus geeft u als ouder alleen feedback op fouten die de betekenis aantasten. Het kind krijgt daarbij de gelegenheid zichzelf corrigeren. Waarnodig kunt u uw kind aanzetten tot zelfcorrectie.
6. Voor het begrip van de tekst is het goed dat de ouder, zeker totdat AVI-2 bereikt is, na elke zin of bladzijde alles nog een keer voorleest. Zonder begrip voor wat je hebt gelezen, kun je eigenlijk niet verder lezen.
7. Afwisseling maakt lezen leuk:
 - voorlezen
 - koorlezen
 - zin voor zin of woord voor woord lezen

Als u deze tips in de praktijk probeert te brengen, zal de leesmotivatie van uw kind ongetwijfeld toenemen, waardoor er een grotere kans is dat het kind zich ontwikkelt tot een goede en gemotiveerde lezer!